

Кемеровский государственный университет
Социально-психологический институт

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по Учебно-ознакомительной практике

студента группы КП-211 (ФИО) Пилюгина Яна Вячеславовна

Психологическая служба КемГУ

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с « 22 » июня 2023 г. по « 19 » июля 2023 г.

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Заляцкая Анастасия Михайловна, начальник психологической лаборатории ИК-43)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Хакимова Нурия Равильевна, к.психол.н., доцент

Работа защищена с оценкой « _____ »

Дата 19 июля 2023 г., подпись _____

Содержание

	Стр.
Введение.....	
.....	
1. Название организации, характеристика организации. Структуры организации и вид деятельности.....	
2. Административно-правовой регламент деятельности психолога....	
3. Психологические программы и методический инструментарий....	
4. Программа психологического исследования с постановкой проблемы...	
5. Психопрофилактическое мероприятие (мастер-класс)...	
6. Психологический портрет.....	
7. Заключение...	
Список литературы...	
Приложения...	

Введение

Учебно-ознакомительная практика была пройдена в Психологической службе ГУФСИН, психологическая лаборатория ИК-43 в срок с «17» июня 2023 г. по «19» июля 2023 г.

Цель учебно-ознакомительной практики: сформировать представление о необходимой подготовке и практической деятельности психолога в различных учреждениях здравоохранения, образования и социальной сферы, а также систему представлений о деятельности психолога. Получить навык разработки обучающих и психопрофилактических программ.

Задачи практики:

1. Ознакомление с административно-правовым регламентом деятельности (клинического) психолога.
2. Ознакомление с оснащённостью рабочего места (клинического) психолога, формах и правилах ведения профессиональной документации.
3. Ознакомление со структурой психологической службы, основными направлениями работы, целевыми характеристиками деятельности специалистов
4. Ознакомиться с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, рекомендации).
5. Разработать программу адаптации студентов первого курса в образовательном учреждении (КемГУ).
6. Разработать психопрофилактическое мероприятие (сообщение), направленное на повышения уровня психологической грамотности и культуры в сфере охраны здоровья (для студентов).

1. Название организации, характеристика организации. Структуры организации и вид деятельности

2. Административно-правовой регламент деятельности психолога.

3. Психологические программы и методический инструментарий

4. Программа психологического исследования

Актуальность изучения особенностей развития речи в дошкольном возрасте обусловлена тем, что речь является главным инструментом социальной адаптации ребенка. Этот период характеризуется особой чувствительностью и уязвимостью ребенка к внешним воздействиям, что может оказать отрицательное влияние на развитие речи. В современном обществе развитие речи является одним из наиболее важных аспектов развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие речи в этом возрасте является одним из определяющих факторов успеха в учебной и социальной сфере.

Речь является одним из важнейших проявлений психической деятельности человека. Она позволяет передавать информацию, выражать свои мысли и эмоции, общаться с другими людьми. Рождаясь человек, застает уже готовый язык. Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно с развитием ребёнка.

Развитие когнитивных функций происходит совместно с развитием речи. Она не только позволяет ему общаться с другими людьми, но и является важным источником успеха в обучении. В свою очередь, дошкольный возраст является периодом, когда ребенок начинает проявлять максимальный интерес к окружающему миру и начинает усваивать новые знания и навыки. В данной курсовой работе будут рассмотрены особенности развития речи в этом возрастном периоде, а также описаны основные методы коррекции и диагностики развития речи у детей дошкольного возраста.

Объект работы: ребенок, как личность.

Предмет курсовой работы: процесс развития речи в дошкольном возрасте.

Цель данной работы: заключается в исследовании особенностей развития речи в дошкольном возрасте и выявлении эффективных методов коррекции речевых нарушений.

Гипотеза: существуют следующие особенности развития речи в дошкольном возрасте: развитие всех сторон речи-фонетической, лексической, грамматической.

Достижение цели работы требует решения следующих **задач:**

1. Изучить основные теоретические подходы к развитию речи в дошкольном возрасте.
2. Определить основные этапы развития речи в дошкольном возрасте.
3. Изучить факторы, влияющие на развитие речи в дошкольном возрасте.
4. Проанализировать методы коррекции развития речи у дошкольников.

Методологическая основа исследования: Проблему развития речи изучали многие авторы, в том числе: А. Леонтьев, Н.А. Роджерс, Л.С. Выготский, Н. Хомский, Ж. Пиаже.

Методы исследования. В работе использовались общетеоретические методы исследования:

1. Обобщение
2. Анализ
3. Синтез

Теоретическая значимость: заключается в том, что развитие речи имеет непосредственное влияние на когнитивные процессы ребенка, такие как мышление, память, внимание и восприятие. Развивая речь, ребенок познает окружающую действительность, формируя свое представления о мире и себе в нем.

5. Психопрофилактическое мероприятие (мастер-класс)

План-конспект практического занятия

Тема: Стрессоустойчивость.

Контингент: студенты 2 курса, специальность «Клиническая психология», группа КП-211.

Цель: организация целенаправленной деятельности для усвоения студентами материала по теме «Стрессоустойчивость».

Образовательные задачи:

- дидактическая – способствовать усвоению студентами новой темы;
- развивающая – сформировать умение воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, умение самоподготовки;
- воспитывающая – воспитывать культуру работы с информацией, сформировать сознательное отношение к познавательной деятельности, стремление к самостоятельной работе.

Учебные задачи:

- дать определение понятия «стресс» и «стрессоустойчивость»;
- раскрыть подходы к профилактике стресса;
- описать способы профилактики стресса.

Тип занятия: практическое занятие.

Вид занятия:

- по целевому назначению: практическое занятие, составляющее общий систематический курс;
- по форме организации: самостоятельная подготовка, практическое занятие.

Методы: тренинг.

Организационный момент.

Метод объяснения. Здравствуйте уважаемые коллеги. Сегодня у нас практическое занятие по теме «Стрессоустойчивость». Мы рассмотрим вопросы, которые были даны вам для самостоятельной подготовки и поработаем над отработкой заданий в форме тренинговой работы.

6. Психологический портрет

Дать биографическую справку

Обязательно включить в психологический анализ следующие параметры:

Темперамент

Характер

Направленность личности

Способности

Ценности и смыслы

Картина мира

Жизненный путь

Мотивы и деятельность

Заключение

Во время прохождения учебно-ознакомительной практики я изучил(а) административно-правовой регламент деятельности психолога в Психологической службе КемГУ. Был(а) ознакомлен(а) с оснащённостью рабочего места психолога, с формами и правилами ведения профессиональной документации, а также со структурой психологической службы, основными направлениями работы, целевыми характеристиками деятельности специалистов. Во время прохождения практики получила возможность работы с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, рекомендации). Мною была разработана программа адаптации студентов первого курса в образовательном учреждении (КемГУ) (более подробно о программе). Предложено психопрофилактическое мероприятие (сообщение), направленное на повышения уровня психологической грамотности и культуры в сфере охраны здоровья (для студентов) (более подробно).

Ваша оценка полученных результатов и приобретенных навыков.